

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МБДОУ № 89 «Крепыш»
Протокол № 1
от «15» 08 2019г

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБДОУ № 89 «Крепыш»
Протокол № 6
от «17» 08 2019г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ № 89 «Крепыш»
И.А. Кузина
Приказом № 90/11323/9
от «16» 08 2019г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«шахматы»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 89 «КРЕПЫШ»
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД**

Срок реализации программы: 2 года.

Возраст детей: 5 – 6 лет, 6-7лет.

Количество детей в подгруппах: 10 детей

Количество занятий: 5- 6 лет- 36 занятий

6 - 7лет- 72 занятий

Составитель программы: Сулейманова Г. Ж.,
педагог дополнительного образования

г. Сургут

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МБДОУ №89 «Крепыш»**

Название дополнительной общеобразовательной программы (ДОПр)	«Шахматы»
Направление образовательной деятельности по ДОПр	Физкультурно-спортивная направленность
Цель, задачи ДОПр	<p>Цель программы: Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.</p> <p>Задачи программы:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника. -Учить ориентироваться на плоскости. -Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи. -Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; - Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; -Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач; -Формировать мотивацию к познанию и творчеству.
Возраст детей, подлежащих обучению по ДОПр	Воспитанники от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет
Сроки реализации ДОПр	Учебный период (сентябрь-май)
Форма образовательной деятельности по ДОПр	Подгрупповая
Общее количество часов образовательной нагрузки по ДОПр – количество занятий с детьми (по возрастам), час.	5-6 лет – 36 занятия 6-7 лет – 72 занятия

Продолжительность занятий по ДОПр (по возрастам), мин.	5-6 лет – 25минут; 6-7 лет – 30минут;
Наличие условий для реализации ДОПр:	Спортивный зал
- кадровые условия	Сулейманова Г. Ж. педагог дополнительного образования
-развивающая предметно-пространственная среда - специально оборудованное помещение (учебная зона в помещении)	Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала оборудована в соответствии с требованиями. В спортивном зале имеются: дидактические игры для обучения игре в шахматы; наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур; настольные шахматы разных видов; шахматные столы; шахматные часы; мультимедийное оборудование, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.
- учебно-методический комплект	Программа «Шахматы, первый год» И. Г. Сухина; Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000; Костров В.В. Шахматный учебник Для детей и родителей 1, 2 часть . Костров В.В. Рабочая тетрадь. Для детей и родителей .

1. Пояснительная записка.

Программа по обучению детей игре в шахматы разработана на основе программы «Шахматы, первый год" И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок.

Данная программа реализуется в МБДОУ №89 «Крепыш» с детьми дошкольного возраста, посещающими дошкольное учреждение по заявкам родителей (законных представителей).

Игра является неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника, это средство самовыражения и моделирования социальных отношений.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы-одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы- спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда, бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо, как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы — это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно, где угодно.

В работе воспитателей дополнительного образования на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков - сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. И большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у дошкольников. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Шахматная игра - увлекательное занятие для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. В этом войске есть главный - король. Его помощники - ферзь (учёный, мудрец в переводе с арабского). Ладья - башня, слоны, кони и маленькие пешки, которые в награду за их храбрость и терпеливость могут превращаться в другие фигуры.

1.1 Актуальность программы

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751 (СЗРФ.2000 № 41 ст.4089), в разделе «Основные цели и задачи образования» сказано, что «система образования призвана обеспечить... разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности».

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

1. Образовательная:

Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

2. Воспитательная:

Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

3. Развивающие:

Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи. Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач; Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

4. Эстетические: Играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шахматных фигур в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

5. Физические:

Осуществление всестороннего физического развития воспитанников. Экспериментальная обучающая программа, рассчитана на детей 5–7 лет. Срок реализации составляет 2 года. Количество детей в группе – 10-12 человек (в среднем).

Занятия в первый год обучения рекомендуется проводить 1 раз в неделю; 2-ой год обучения – 2 раз в неделю.

Обучение игре в шахматы является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шахматах. Эту мысль тренер – педагог должен постоянно подчёркивать как во время занятий в кружке, так и вне кружка. Каждый кружковец-дошкольник обязан знать шахматный кодекс.

Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

1.3. Этапы реализации:

1 этап. Подготовительный этап.

- Мастер-класс для педагогов ДОУ тренера городской Шахматно-Шашечной школы А.С. Сусидко (ответств. Инструктор по физической культуре);
- Консультация тренера по шахматам А.С. Сусидко «Искусство шахматной игры». (для родителей и воспитателей);
- Подготовка кабинета к работе с детьми (ответств. Педагог дополнительного образования);
- Оснащение демонстрационными и раздаточными материалами по шахматам;
- Оформление шахматного уголка «Ладья» в групповых комнатах. (ответственный- воспитатели).

2 этап. Реализация программы.

Непосредственная обучающая деятельность по обучению игре в шахматы.

3 этап. Обобщающий этап.

- Выставка детских работ по теме «Шахматный мир глазами детей»
- Фоторепортажи с мероприятий.
- Подготовка методических рекомендаций с описанием технологий разработки занятий направленных на развитие интеллектуально-познавательного мышления дошкольников.
- Разработка методических рекомендаций по подготовке педагогов дошкольного образования к работе с обучающей программой «Шахматы», направленной на развитие творческого мышления.

Создание условий для проведения на базе МДОУ № 89 «Крепыш» шахматных турниров.

- Защита программы на педагогическом совете
- **Условием** реализации данной программы выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста.
- Программа основана на принципах доступности, научности, наглядности.

1.4 Социальные связи с другими организациями:

- Методическая и судейская помощь Шахматно-Шашечного клуба г. Сургута;

Предполагаемый результат.

Решение простейших задач на доске.

Участие детей в турнирах детского сада.

2 Содержание программы

Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на 2019- 2020 учебный год

Учебно-тематический план (далее — УТП) составлен в соответствии с программой "Шахматы, первый год» И.Г.Сухина, разработанной Сулеймановой Г. Ж.. в 2019 году. Данная программа реализуется в МБДОУ №89 «Крепыш» с детьми дошкольного возраста, посещающими дошкольное учреждение на основании заявления от родителей (законных представителей).

Направленность дополнительной общеобразовательной программы - физкультурно-спортивная

Вид образовательной деятельности – познавательный

**Информационная справка об особенностях реализации УТП
в 2019 -2020 учебном году:**

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	2 года
Год обучения (первый, второй)	Первый год 5-6 лет, второй 6-7 лет
Возраст воспитанников	5-7 лет.
Количество воспитанников в текущем учебном году	40
Количество часов в неделю	5-6 лет – 0,5. час; 6-7 лет – 2 час.
Общее количество часов в год	5-6 лет – 19 час.; 6-7 лет – 76 час.

Ожидаемые результаты на текущий учебный год.

Воспитанники должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.

Отражение в УТП особенностей текущего учебного года:

- практических занятий совместно с родителями;
- проведение шахматный турнир.

Учебно-тематический план работы по обучению детей игре в шахматы 1 год обучения

сентябрь				Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
№	тема	задачи	содержание			
1	Шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	1		1
2	Шахматная доска.	Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	1		1
3	Шахматная доска.	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.	Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.	1		1
4	Шахматные фигуры.	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	Знакомство с шахматными фигурами.	1		1
октябрь						

5	Начальное положение	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.	Места фигур в начальном положении.		1	1
6	Ладья	Освоить ход ладьи.	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.		1	1
7	Ладья	Продолжать осваивать ход ладьи.	Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".		1	1
8	Слон	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.		1	1
ноябрь						
9	Слон	Продолжать осваивать ход слона.	Ход слона, взятие.		1	1
10	Ладья против слона	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.		1	1
11	Ферзь	Освоить ход ферзя, научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью.	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».		1	1

12	Ферзь против ладьи и слона	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	Ферзь против ладьи и слона.		1	1
декабрь						
13	Конь	Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.		1	1
14	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».		1	1
15	Пешка	Обучить детей ходу пешки; учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».		1	1
16	Превращение пешки	Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.	Превращение пешки в ферзя.		1	1
январь						

17	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.			1	1
18	Король.	Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие.		1	1
19	Король против других фигур.	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.		1	1
20	Шах.	Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя...	Знакомство с шахматным понятием «шах».		1	1
февраль						
21	Шах	Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	Открытый и двойной шах.		1	1
22	Мат	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.	Знакомство с понятием «мат».		1	1
23	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.	Мат в один ход. Простые примеры.		1	1

24	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	Мат в один ход. Сложные примеры.		1	1
март						
25	Ничья, пат	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей.		1	1
26	Рокировка	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.		1	1
27	Шахматная партия	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.		1	1
28	Шахматная партия	Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.		1	1
апрель						
29	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.		1	1
30	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.		1	1
31	Интеллектуальный турнир	Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и	Выполнение конкурсных заданий.		1	1

		познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.				
32	Педагогический мониторинг	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Выполнение тестовых заданий.		1	1
май						
33	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.		1	1
34	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.		1	1
35	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.		1	1
36	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.		1	1
Итого						36

Учебно-тематический план работы по обучению детей игре в шахматы 2 год обучения

сентябрь				Теорети- ческая часть	Практи- ческая часть	Всего часов
№	тема	задачи	содержание			
1	Повторение пройденного материала. Шах.	Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения.	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).	1	1	2
2	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.	1	1	2
3	Краткая история шахмат.	Познакомить с некоторыми аспектами истории шахмат.	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.	1	1	2
4	Ценность шахматных фигур.	Дать представление детям о ценности фигур. Формировать умение правильно оценивать фигуры.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона). Игровая практика.	1	1	2

октябрь						
5	Техника матования одинокого короля.	Познакомить с техникой матования одинокого короля.	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	1	1	2
6	Техника матования одинокого короля.	Закрепить навык матования одинокого короля.	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	1	1	2
7	Достижение мата без жертвы материала.	Познакомить детей с положением в шахматах, в котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его позиции.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.	1	1	2
8	Достижение мата без жертвы материала.	Познакомить детей с миттельшпиль – это следующий за дебютом этап шахматной игры, в котором происходят основные действия.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.	1	1	2
ноябрь						
9	Достижение мата без жертвы материала.	Научить детей ставить мат в два хода в дебюте.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.	1	1	2
10	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с тактическим приёмом - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.		2	2

		перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции.	Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.			
11	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с тактическим приёмом. Завлечение, при котором нужно завлечь фигуру соперника на неудачное поле.	Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.		2	2
12	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с тактическим приёмом -блокировка, с помощью которого заставляют фигуры соперника блокировать путь отступления другой, как правило, более ценной фигуры, которая становится объектом атаки.	Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	1	1	2
декабрь						
13	Шахматная комбинация.	Познакомить с комбинацией разрушения.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.		2	2
14	Шахматная комбинация.	Познакомить с «рентгеном»-эффект долговременного воздействия дальнбойной фигуры, от которого фигуры соперника не в состоянии надежно укрыть.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.		2	2

15	Шахматная комбинация.	Упражнять в умении сочетать темы комбинаций и тематические приемы.	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.		2	2
16	Шахматная комбинация.	Познакомить с комбинациями, ведущие к достижению материального перевеса. Продолжать обучать детей тактическим приемам: отвлечение, завлечение.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.	1	1	2
январь						
17	Шахматная комбинация.	Развивать умение комбинировать ходы для достижения материального перевеса. Формирование навыков игры в шахматы путем изучения одного из видов тактического приема «связка» (полная, неполная, сложная).	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.	1	1	2
18	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с сочетанием тактических приемов при игре в шахматы: освобождение пространства, перекрытие и учить применять эти приемы при игре.	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.	1	1	2
19	Шахматная комбинация.	Знакомство с правилом превращения пешки; закрепление навыков игры.	Тема превращения пешки. Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.		2	2
20	Шахматная комбинация.	Научить детей использовать сочетание тактических приемов	Сочетание тактических приемов. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.		2	2

	комбинация.	при игре в шахматы.	практика.			
февраль						
21	Шахматная комбинация.	Знакомство с понятиями «ничья», «пат». Решение дидактических заданий «Пат или не пат? «Воспитание любви к шахматам.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.	1	1	2
22	Шахматная комбинация.	Познакомить с комбинацией для достижения ничьей – комбинация на вечный шах.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.	1	1	2
23	Шахматная комбинация.	Познакомить с общими идеями дебютов, показать несколько известных дебютов, научить определять хороший ход при выполнении дидактических заданий.	Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание «Проведи комбинацию».	1	1	2
24	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.	1	1	2
март						
25	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.	1	1	2
26	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.	1	1	2
27	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи	1	1	2

			комбинацию». Игровая практика.			
28	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.		2	2
апрель						
29	Шахматная комбинация.	Совершенствование игровых навыков.	Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.		2	2
30	Повторение программного материала.	Повторение программного материала, закрепление пройденного, развитие логического мышления.	Упражнения с шахматными фигурами.		2	2
31	Педагогический мониторинг.	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Выполнение тестовых заданий.		2	2
32	Шахматный турнир.	Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.	Выполнение конкурсных заданий.		2	2
май						
33	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.		2	2
34	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.		2	2

35	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.		2	2
36	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.		2	2
Итого						72

**Расписание непосредственно образовательной деятельности дополнительного образования кружка «Шахматы»
на 2019 – 2020 учебный год**

Группы Дни недели	подгруппа 5 – 6 лет	подгруппа 6 - 7 лет
понедельник	15.40-16.05	16.15-16.45 17.00-17.30
среда		16.15-16.45 17.00-17.30

Календарно-тематическое планирование для группы 1 года обучения детей старших групп 5 – 6 лет

№ п/ п	Тема занятий	Кол-во академ. часов	Дата проведения занятия (план)
1			
сентябрь			
1.1.	Шахматная доска.	0,5	02\04
1.2.	Шахматная доска.	0,5	09\11
1.3.	Шахматная доска.	0,5	16\18
1.4.	Шахматные фигуры.	0,5	23\25
2			
октябрь			

2.1.	Начальное положение	0,5	30\02
2.2.	Ладья	0,5	07\09
2.3.	Ладья	0,5	14\16
2.4.	Слон	0,5	21\23
3 ноябрь			
3.1.	Слон	0,5	28\06
3.2.	Ладья против слона	0,5	11\13
3.3.	Ферзь	0,5	18\20
3.4.	Ферзь против ладьи и слона	0,5	25\27
4 декабрь			
4.1.	Конь	0,5	02\04
4.2.	Конь против ферзя, ладьи, слона.	0,5	09\11
4.3.	Пешка	0,5	16\18
4.4.	Превращение пешки	0,5	23\25
5 январь			
5.1	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	0,5	30.12
5.2	Король.	0,5	13\15
5.3	Король против других фигур.	0,5	20\22

5.4	Шах.	0,5	27\29
6 февраль			
6.1	Шах	0,5	03\05
6.2	Мат	0,5	10\12
6.3	Мат	0,5	17\19
6.4	Мат	0,5	24\26
7 март			
7.1.	Ничья, пат	0,5	02\04
7.2.	Рокировка	0,5	11\16
7.3.	Шахматная партия	0,5	18\23
7.4.	Шахматная партия	0,5	25\30
8 апрель			
8.1.	Шахматная комбинация.	0,5	06\08
8.2.	Шахматная комбинация.	0,5	13\15
8.3.	Интеллектуальный турнир	0,5	20\22
8.4.	Педагогический мониторинг	0,5	27\29
9 май			
9.1	Шахматная комбинация.	0,5	04\06
9.2	Шахматная комбинация.	0,5	11\13
9.3	Шахматная комбинация.	0,5	18\20

9.4	Шахматная комбинация.	0,5	25\27
-----	-----------------------	-----	-------

Календарно-тематическое планирование для группы 2 года обучения детей групп 6 – 7 лет

№ п/п	Тема занятий	Кол-во академ. часов	Дата проведения занятия (план)
1 сентябрь			
1.1.	Повторение пройденного материала. Шах.	2	02\04
1.2.	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	2	09\11
1.3.	Краткая история шахмат.	2	16\18
1.4.	Ценность шахматных фигур.	2	23\25
2 октябрь			
2.1.	Техника матования одинокого короля.	2	07\09
2.2.	Техника матования одинокого короля.	2	14\16
2.3.	Достижение мата без жертвы материала.	2	21\23
2.4.	Достижение мата без жертвы материала.	2	28\30

3			
ноябрь			
3.1.	Достижение мата без жертвы материала.	2	28\06
3.2.	Шахматная комбинация.	2	11\13
3.3.	Шахматная комбинация.	2	18\20
3.4.	Шахматная комбинация.	2	25\27
4			
декабрь			
4.1.	Шахматная комбинация.	2	02\04
4.2.	Шахматная комбинация.	2	09\11
4.3.	Шахматная комбинация.	2	16\18
4.4.	Шахматная комбинация.	2	23\25
5			
январь			
5.1	Шахматная комбинация.	2	30.12
5.2	Шахматная комбинация.	2	13\15
5.3	Шахматная комбинация.	2	20\22
5.4	Шахматная комбинация.	2	27\29
6			
февраль			
6.1	Шахматная комбинация.	2	03\05
6.2	Шахматная комбинация.	2	10\12
6.3	Шахматная комбинация.	2	17\19
6.4	Шахматная комбинация.	2	24\26
7			
март			

Контроль над реализацией программы: тематический, предупредительный, осуществляет: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель.

№	Мероприятия контроля	сроки	ответственные
1.	Контроль качества предоставления дополнительных образовательных платных услуг	декабрь (2 неделя) май (2 неделя)	Заместитель заведующего по УВР.
2.	Контроль над созданием условий для проведения праздников в ДОУ		Заведующий, Зам. Заведующего по УВР.

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной услуги проводится в форме организации:

- фотовыставок,
- слайдовых презентаций детских праздников,
- присутствия родителей (законных представителей) в непосредственно образовательной деятельности и на праздниках;
- создания «методической копилки» конспектов и сценариев для детей старшего дошкольного возраста;
- мониторинга детей по усвоению программы, для которого разработаны диагностические критерии и карты программных требований.

Предполагаемый результат:

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (1 год)

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Знание шахматных фигур		Шахматная доска		Умеют играть по частям, знают правила	Увлечение игрой	Итог
		Дети знают названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга	Правила хода и взятия каждой фигуры	Правильно помещать шахматную доску между партнерами, расставлять фигуры перед игрой	Различать горизонталь, вертикаль, диагональ			
1								
2								

Условные обозначения:

3- высокий уровень.

2 – средний уровень

1 – низкий уровень

Критерии уровней развития детей

9 -12 Высокий уровень – Дети с интересом самостоятельно играют в шахматы «по частям» (фрагмент игры), добиваясь победы. Знают названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют ориентироваться на шахматном поле

6 - 8 Средний уровень – Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, играют с помощью воспитателя. Ошибаются в названии шахматных фигур, путают правила хода и взятия каждой фигуры. Ориентируются на шахматном поле с помощью воспитателя, не всегда различают горизонталь, вертикаль, диагональ.

1 – 5 Низкий уровень – Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Знают несколько шахматных фигур, не знают правила хода и взятия каждой фигуры. Не умеют ориентироваться на шахматном поле.

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (2 год)

	Фамилия имя ребёнка	Шахматные термины		Названия шахматных фигур		Правила хода и взятия каждой фигуры		Ориентироваться на шахматной доске		Играть каждой фигурой в отдельности и в совокулности с другими фигурами		Правильно помещать шахматную доску между партнёрами		Правильно расставляют фигуры перед игрой		Различать горизонталь, вертикаль, диагональ		Рокировать		Объявлять шах		Ставить мат		Решать элементарные задачи на мат в один ход		итог		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
1																												
2																												
3																												

Условные обозначения:

3- высокий уровень.

2 – средний уровень

1 – низкий уровень

Критерии уровней развития детей

17 – 24баллов - высокий: ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

9- 16 баллов - средний: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

1- 8 - низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

Литература

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота, 1992.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны:
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
14. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
15. Веселых Инна, Веселых Иржи. Шахматный букварь. – М.: Просвещение 1983.
16. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
17. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котятта-хвастунишки // М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // 1993.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка Вып. 2.
8. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Амагуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Сухин И. Котята-хвастунишки. М,
14. Сухин И. Лена, Оля и Баба-Яга.
15. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка// М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
16. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
17. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов// Вып.. 2.– М.: Новая школа, 1994.
18. Сухин И. Шахматная сказка/У Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
19. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
20. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.

7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.

2. Велтистов Е. Победитель невозможного.

3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.

4. Крапивин В. Тайна пирамид.

5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.

6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.

7. Надь К. Заколдованная школа.

8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.

9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.

10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.

11. Раскатов М. Пропавшая буква.

12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.

13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.

14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.

15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.

16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.